



Igualdade de Género

PROJETO MYGENDER

PRÁTICAS MEDIADAS DE JOVENS ADULTOS:
PROMOVER JUSTIÇA DE GÉNERO NAS E ATRAVÉS DE APLICAÇÕES MÓVEIS



IGUALDADE DE GÉNERO

GUIA PARA DOCENTES DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

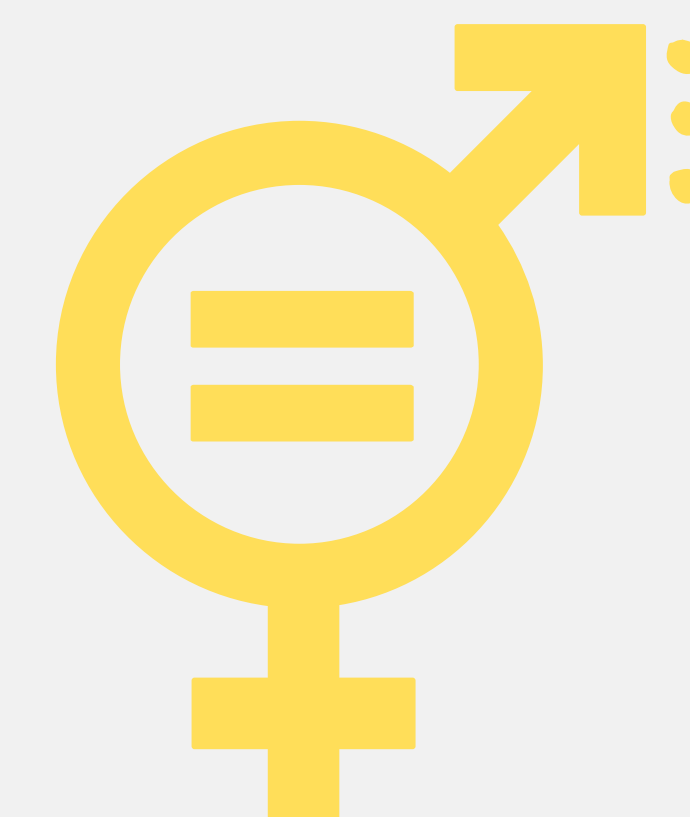
PROJETO MYGENDER

PRÁTICAS MEDIADAS DE JOVENS ADULTOS:
PROMOVER JUSTIÇA DE GÉNERO NAS E ATRAVÉS DE APLICAÇÕES MÓVEIS

FICHA TÉCNICA
DATA: SETEMBRO 2022

TÍTULO: IGUALDADE DE GÉNERO
AUTORIA: EDUARDO ANTUNES
FINANCIAMENTO: FUNDAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A TECNOLOGIA (PTDC/COM-CSS/5947/2020)
DESIGN GRÁFICO: ANA MARTA M. FLORES

CONTACTOS: FACULDADE DE LETRAS DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA,
LARGO DA PORTA FÉRREA 3004-530 COIMBRA
[HTTP://MYGENDER.UC.PT](http://mygender.uc.pt) | MYGENDER@FL.UC.PT



O QUE É IGUALDADE DE GÉNERO?

A igualdade de género é um conceito que, evidentemente, procura a igualdade, como condição de justiça social, atenta às desigualdades sociais de género. O género tem de ser entendido como um processo identitário. Nesse sentido, pode ser necessário clarificar que aqui se fala de “género” e não de “sexo”, já que estes são dois termos distintos, cuja distinção é importante para se iniciar qualquer debate relacionado com estes termos, como é a igualdade de género.

O que é o género?

Conjunto de papéis, expectativas e expressões características de alguém que são socialmente construídos. É uma construção social historicamente ligada à ideia binária de sexo masculino/feminino, e conseqüente entendimento das pessoas como homem/mulher. Porém, o género ultrapassa construções binárias e sexuais, tal como não é estático, podendo se alterar com o tempo, variando os seus entendimentos sociais dentro e entre culturas diferentes. Por isso, não é biologicamente determinado nem fixado para sempre. Influencia como é que as pessoas se veem a si mesmas, mas também como veem os outros. Por isso, impacta como é que as pessoas agem e interagem na sociedade.

O que é o sexo?

Conjunto de características estruturais e funcionais de âmbito biológico e fisiológico que distinguem as classificações de macho (sexo masculino) e de fêmea (sexo feminino). O género é uma construção social (Butler, 1990) e não um processo biológico. Quando falamos de sexo, falamos de características sexuais binárias, que são masculinas e femininas. Porém, falar de género é falar de uma abrangente panóplia de identidades, que ultrapassam o binarismo do que e de quem entendemos como homem e mulher. De igual forma, falar de igualdade de género estende-se a todo o espectro de identidades de género, não sendo uma questão meramente sobre as diferenças entre homens e mulheres. A ideia de construção social do género, resulta do conjunto de processos sociais, mas também culturais, que todas as pessoas passam, que desafiam e transformam a interpretação do mundo de cada pessoa, mas também a sua própria interpretação de si. Isto é, a ideia da identidade.

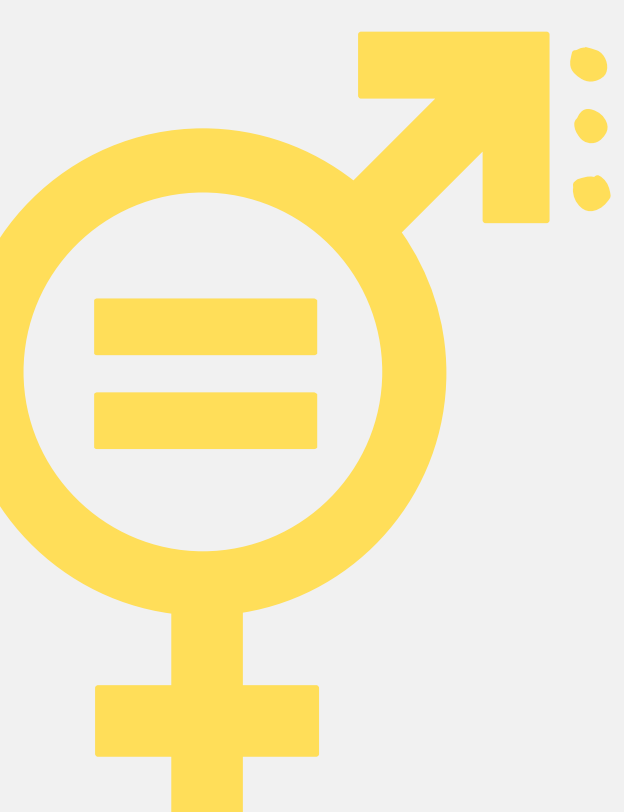


SABIA QUE A IGUALDADE DE GÊNERO É UM OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA ONU?



Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS – são um apelo global da Organização das Nações Unidas – ONU – à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Em particular, face à igualdade de gênero, o que defende este 5º ODS estipulado pela ONU (ODS, 2022)?

- ♀ Acabar com todas as formas de discriminação contra todas as mulheres e meninas, em toda a parte.
- ♀ Eliminar todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas nas esferas públicas e privadas, incluindo o tráfico e exploração sexual e de outros tipos.
- ♀ Eliminar todas as práticas nocivas, como os casamentos prematuros, forçados e envolvendo crianças, bem como as mutilações genitais femininas.
- ♀ Reconhecer e valorizar o trabalho de assistência e doméstico não remunerado, por meio da disponibilização de serviços públicos, infraestrutura e políticas de proteção social, bem como a promoção da responsabilidade partilhada dentro do lar e da família, conforme os contextos nacionais.
- ♀ Garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, económica e pública.
- ♀ Assegurar o acesso universal à saúde sexual e reprodutiva e os direitos reprodutivos, em conformidade com o Programa de Ação da Conferência Internacional sobre População e Desenvolvimento e com a Plataforma de Ação de Pequim e os documentos resultantes de suas conferências de revisão.
- ♀ Realizar reformas para dar às mulheres direitos iguais aos recursos económicos, bem como o acesso à propriedade e controle sobre a terra e outras formas de propriedade, serviços financeiros, herança e os recursos naturais, de acordo com as leis nacionais
- ♀ Aumentar o uso de tecnologias de base, em particular as tecnologias de informação e comunicação, para promover o empoderamento das mulheres.
- ♀ Adotar e fortalecer políticas sólidas e legislação aplicável para a promoção da igualdade de gênero e o empoderamento de todas as mulheres e meninas em todos os níveis.



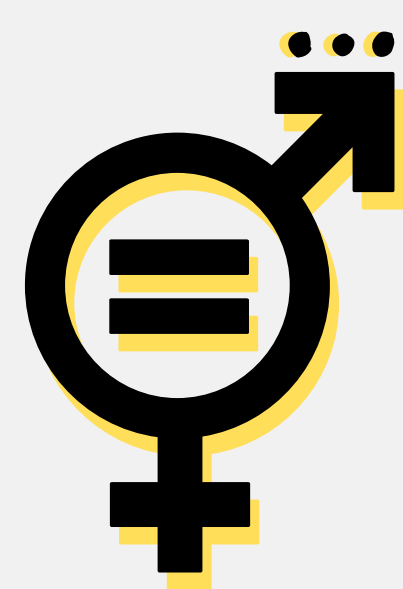


IGUALDADE DE GÉNERO

A equivalência social em direitos e tratamentos é o objetivo principal que move quem batalha pela igualdade de género. Para isso, é necessário reconhecer e ter em conta as desigualdades e grandes assimetrias que persistem nas sociedades, de base patriarcal.

A educação permite desconstruir estereótipos, abrir discussões e preparar caminho para uma sociedade mais crítica, justa e inclusiva. Nesse âmbito, é importante a promoção da igualdade de género na sala de aula. É difícil argumentar contra o facto de que a educação com qualidade e defensora da igualdade de género contribui para o progresso social e económico do planeta. Tendo acesso a educação inclusiva, criam-se bases para uma cidadania mais participativa no futuro, com maiores possibilidades de melhor qualidade de vida, fruto de uma base educacional justa, igualitária e inclusiva. É através de oportunidades iguais que quem fica atualmente à margem (meninas e mulheres, mas também pessoas cuja identidade de género não corresponde ao binarismo “homem” e “mulher”) consegue mais oportunidades com maior dignidade e qualidade, em diferentes áreas, seja económica, educativa, social ou política. Facilitar a consciencialização e a aprendizagem relativamente à igualdade face às diversas identidades de género é importante para as crianças ao longo das várias fases da sua vida estudantil, mas também com resultado no que serão as suas vidas adultas.





10 DICAS PARA A PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE GÉNERO NA SALA DE AULA:

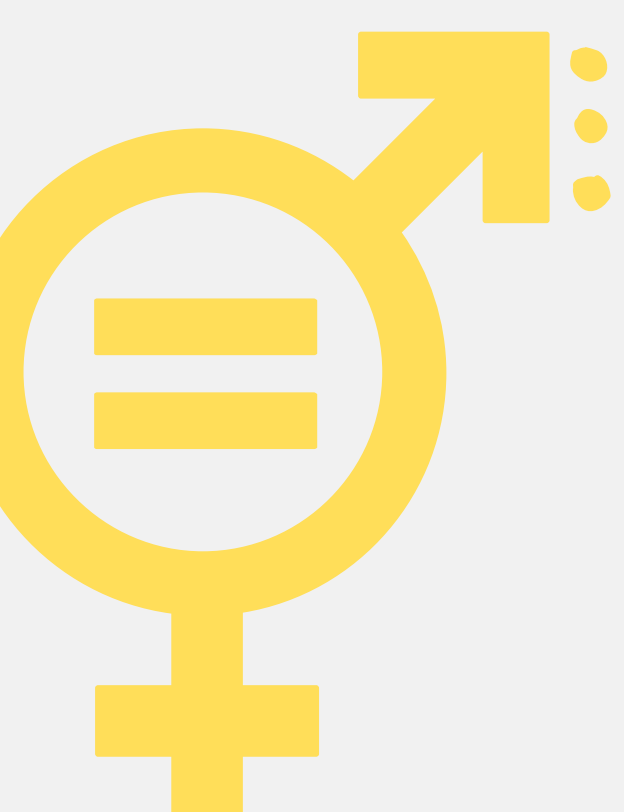


1. Assegurar que os materiais educativos estão livres de estereótipos de género.
2. Questionar as expectativas das profissões tipicamente associadas a um determinado género, por exemplo, ao incluir uma trabalhadora da construção civil ou uma militar e um secretário ou enfermeiro do género masculino.
3. Evitar termos que façam com que estudantes de género feminino ou não binários se sintam excluídas, usar pronomes neutros em termos de género.
4. Não se referir a características estereotipadas como 'rapazes não choram' ou 'raparigas não lutam', o que limita a compreensão dos papéis de género.
5. Abordar frases como 'brinca como uma rapariga' ou 'ser homem para isso', e assinalar as implicações destas afirmações em termos de género, procurando encontrar frases alternativas.
6. Evitar segregar rapazes e raparigas em linhas separadas, como em atividades desportivas e misturar os lugares na sala de aula.
7. Assegurar-se de que qualquer material educativo utilizado mostre os géneros masculino e feminino de forma equilibrada, e que permite a inclusão das identidades de género não-binárias.
8. Misturar rapazes e raparigas para trabalharem em projetos em conjunto.
9. Explorar a forma como são estereotipados conceitos e papéis de género em diferentes comunidades.
10. Ajudar estudantes a identificar casos de preconceitos de género, através de atividades de consciencialização e sensibilização, leis e mudanças culturais.

Referências

♀♂ Butler, J. (1990). Gender trouble, feminist theory, and psychoanalytic discourse. *Feminism/postmodernism*, 327, 324-340.

♀♂ ODS. (2022). “Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas”. <https://www.ods.pt/objectivos/5-igualdade-de-genero/?portfolioCats=24>





Igualdade de Género

PROJETO MYGENDER

PRÁTICAS MEDIADAS DE JOVENS ADULTOS:
PROMOVER JUSTIÇA DE GÉNERO NAS E
ATRAVÉS DE APLICAÇÕES MÓVEIS